



Informare gli studenti delle scuole
superiori sulle borse di studio:
quale effetto sulle iscrizioni universitarie?
Uno studio randomizzato controllato

Federica Laudisa, Samuele Poy

L'esigenza conoscitiva di EDISU Piemonte



Gli studenti della scuola secondaria di II grado conoscono gli interventi per il diritto allo studio (e conoscono EDISU Piemonte)?

Sapevamo già la risposta



Un'analisi svolta su dati amministrativi nel 2016/17 ha evidenziato che:

il **58%** degli immatricolati iscritti presso due atenei del Piemonte, con valori ISEE e ISPE entro la soglia di accesso alla borsa, non ha presentato domanda di borsa di studio

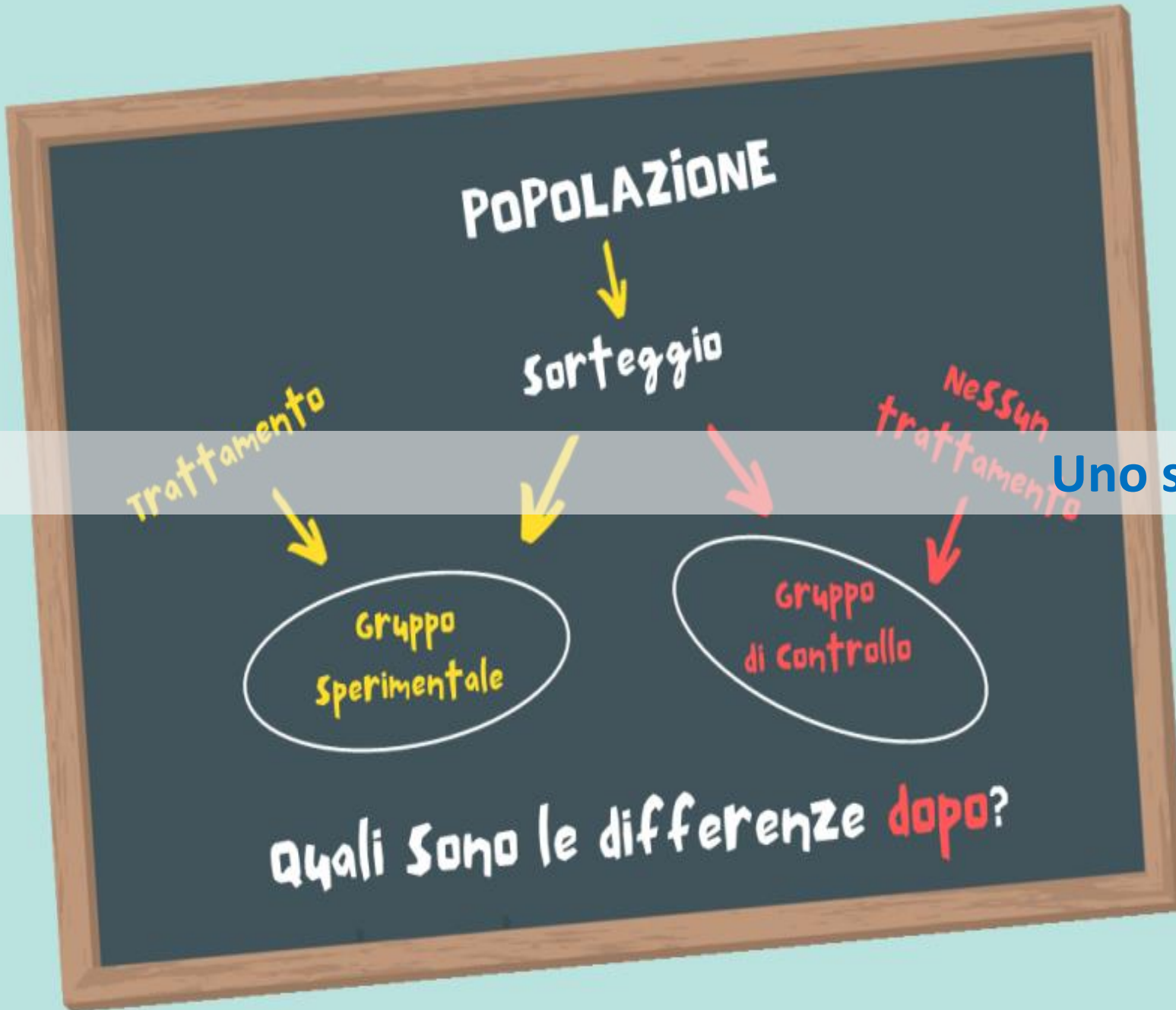
Richiesta borsa	N° immatricolati con ISEE e ISPE entro soglie per accedere borsa a.a. 2016/17	%
SI	1.093	41,8
NO	1.520	58,2
TOTALE	2.613	100,0

- Gli studenti iscritti al 5° anno delle scuole superiori in Piemonte conoscono gli interventi per il diritto allo studio universitario (borsa di studio in primis)?



- Informare gli studenti sulla borsa di studio ha un effetto sulla progressione degli studi?

Come abbiamo risposto a questa domanda?



Uno studio randomizzato controllato



1. Estratto un **campione rappresentativo** di studenti iscritti al **5° anno** delle scuole secondarie di II° grado in Piemonte

Piano di campionamento stratificato per:

- Indirizzo formativo (licei classico/scientifico, altri licei, istituti tecnici e professionali)
- Area geografica

Estratti casualmente il

30% degli istituti scolastici superiori in Piemonte:

suddivisi in egual misura tra gruppo dei «trattati» e gruppo di «controllo»

pari a circa 9.000 studenti su quasi 31.000 iscritti

2. Sottoposto in classe un **questionario CAWI**, in **tutte** le classi campionate, tra febbraio e giugno 2023



*Gentile Studentessa/Studente,

l'Istituto di Ricerche Economico Sociale del Piemonte (IRES) attraverso questo questionario intende rilevare il grado di conoscenza degli aiuti che puoi ricevere se ti iscrivi ad un corso di livello universitario. Lo scopo è migliorare l'informazione in futuro.

Per rispondere al questionario occorrono circa 10 minuti. Ricorda: non ci sono risposte giuste o sbagliate.

Il questionario è anonimo. Le risposte saranno trattate esclusivamente in forma aggregata a fini statistici. I dati non saranno comunicati ad altri soggetti.

3. Nelle classi «trattate» è stato svolto, subito dopo il questionario, un **incontro informativo**



E' consistito in una presentazione in PowerPoint di circa 20 minuti che informava in particolare sulla borsa di studio (requisiti di accesso, importo, modalità di presentazione della domanda)

4. Seconda intervista a tutti gli studenti – con metodo CAWI e CATI – tra dicembre 2023 e febbraio 2024, per **conoscere le scelte post-diploma**

5. **Confronto** tra i **tassi di passaggio** all'università e le **richieste di borsa** degli studenti «trattati» con il gruppo di «controllo»



Effetto del «trattamento»

Al momento della **prima rilevazione** erano presenti in classe quasi 6.900 studenti e i **rispondenti sono stati 6.560**:

N° studenti trattati	3.102
N° studenti controllo	3.458



95,4% il tasso di risposta

Sono stati intervistati il **21%** del totale degli studenti iscritti all'ultimo anno delle scuole superiori in Piemonte, nel 2022/23

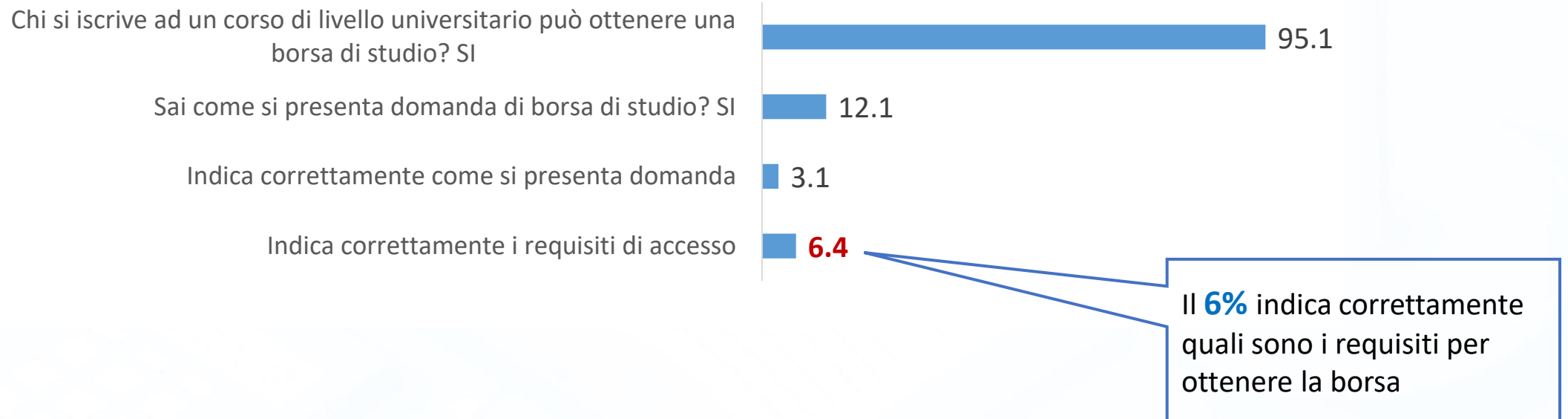
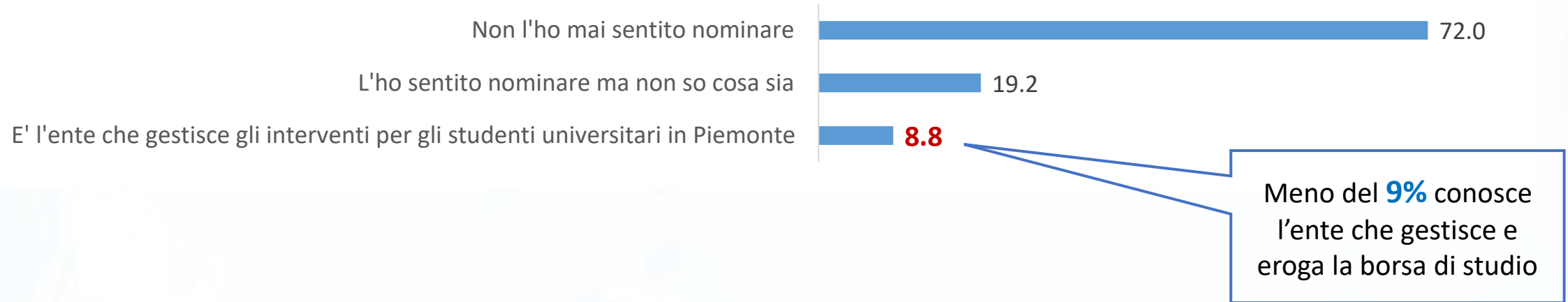
Alla **seconda rilevazione** hanno risposto **3.388 studenti**



52% circa il tasso di risposta

Gli studenti conoscono la borsa di studio e EDISU Piemonte?

Sai cosa è l'EDISU Piemonte?



	Coeff.	Std. Error
<i>A. Genere (rif. uomini)</i>		
Donne	0.093***	(0.012)
<i>B. Provincia scuola (rif. AL-AT)</i>		
BI-NO-VC-VCO	-0.014	(0.027)
CN	-0.010	(0.028)
TO (città)	0.090***	(0.030)
TO (provincia)	0.033	(0.026)
<i>C. Background migratorio (rif. italiani)</i>		
Stranieri 1° generazione	0.016	(0.025)
Stranieri 2° generazione	0.049***	(0.014)
<i>D. Tipologia istituto (rif. Ist. Professionale)</i>		
Ist. Tecnico	0.127***	(0.029)
Altri licei	0.299***	(0.035)
Liceo classico/scientifico	0.399***	(0.029)
<i>E. Voto nel 1° quadrimestre (rif. sei o meno)</i>		
Sette	0.139***	(0.013)
Otto	0.203***	(0.018)
Più di otto	0.268***	(0.019)
<i>F. Titolo di studio dei genitori (rif. al massimo licenza media)</i>		
Diploma	0.033**	(0.014)
Laurea o post-laurea	0.099***	(0.016)
Non sa	-0.029	(0.022)
<i>G. Partecipazione attività orientamento (rif. bassa)</i>		
Media	0.088***	(0.012)
Alta	0.135***	(0.018)
<i>H. Conosce borsa studio</i>		
	0.097***	(0.024)
<i>I. Conosce esonero tasse</i>		
	0.066***	(0.012)
Numero di osservazioni	6.559	

A parità di tutti i fattori inseriti nel modello, la **probabilità di voler proseguire** gli studi è significativamente **più alta** per:

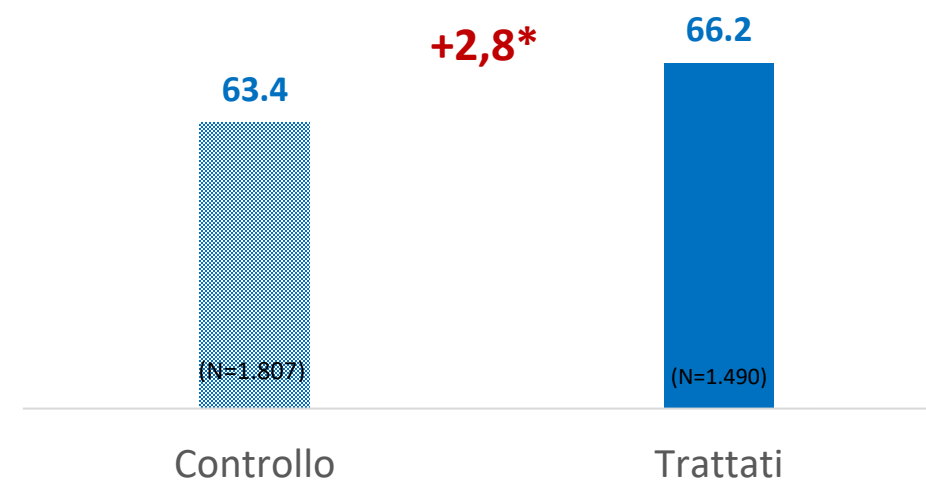
- le studentesse
- chi è iscritto ad un percorso liceale
- chi ha una media alta dei voti
- chi ha i genitori laureati
- Chi ha partecipato a **molte attività di orientamento**
- Chi dichiara di **conoscere i benefici DSU** (borsa e esonero tasse)

Nota: significatività ***(1%), **(5%), *(10%). Errori standard in parentesi, clusterizzati a livello di scuola. Le intenzioni di iscrizione all'università sono state ricodificate entro tre categorie con livello ordinabile: "intenzione negativa" ("certamente no" oppure "probabilmente no"), "intenzione incerta" (risposta: "non sa"), oppure "intenzione positiva" ("probabilmente sì" oppure "certamente sì"). In tabella l'effetto marginale stimato per la probabilità di avere intenzioni positive.

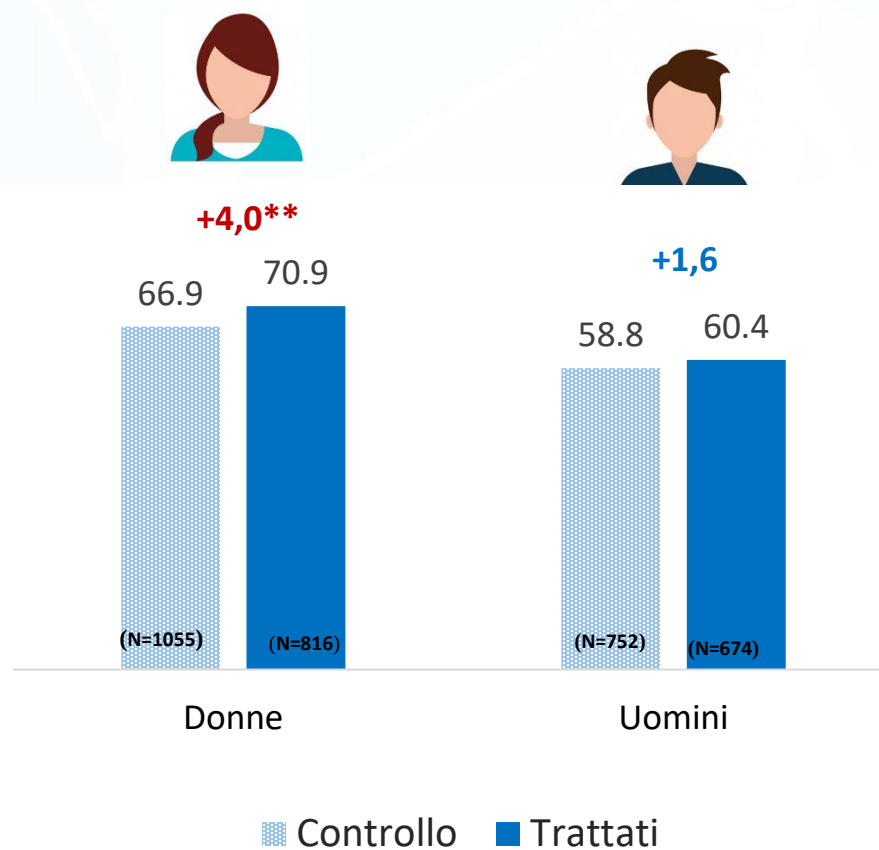
Informare sulla borsa di studio ha un effetto sulla progressione degli studi?



Impatto positivo e significativo sulla probabilità di iscrizione all'università di **+2,8 p.p.**

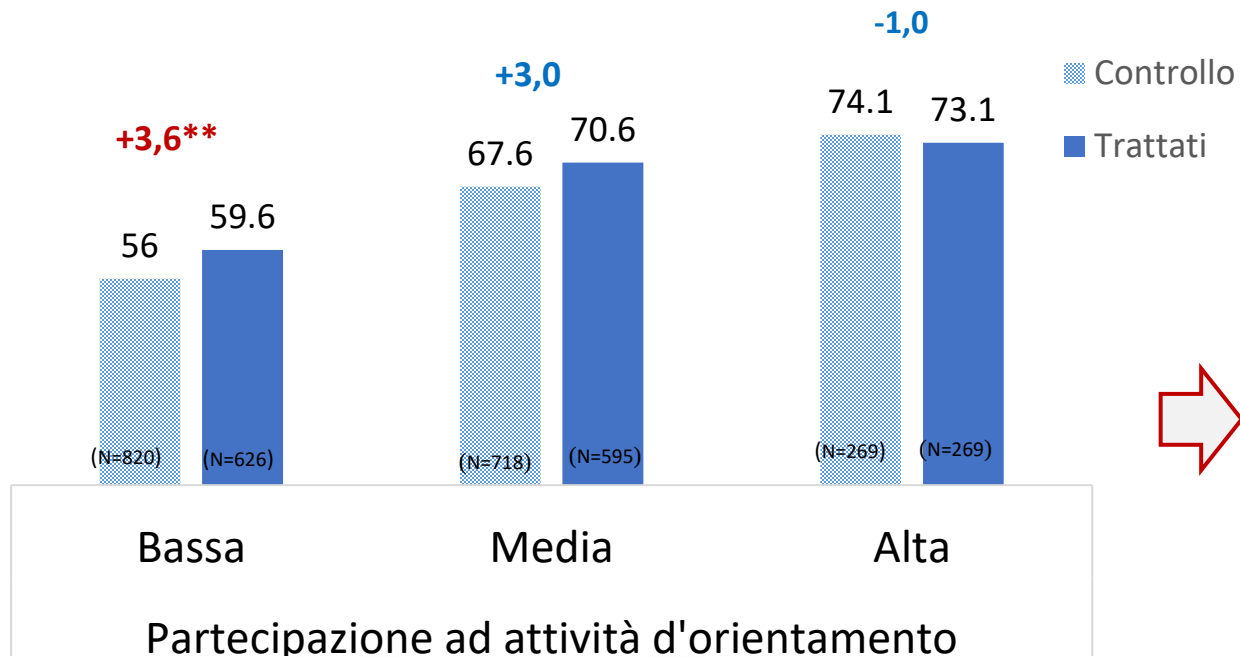


Nota: effetti marginali di un modello probit. Nel modello si controlla per le seguenti variabili: area geografica, indirizzo scolastico e voto di diploma; l'intenzione di iscrizione all'università; genere, background migratorio e titolo di studio dei genitori. L'asterisco denota la significatività del coefficiente: *(10%)



L'impatto è positivo e significativo per **le studentesse**: la probabilità di iscriversi all'università è **maggiore di +4,0 p.p.** nel gruppo «trattato» rispetto al gruppo di controllo.

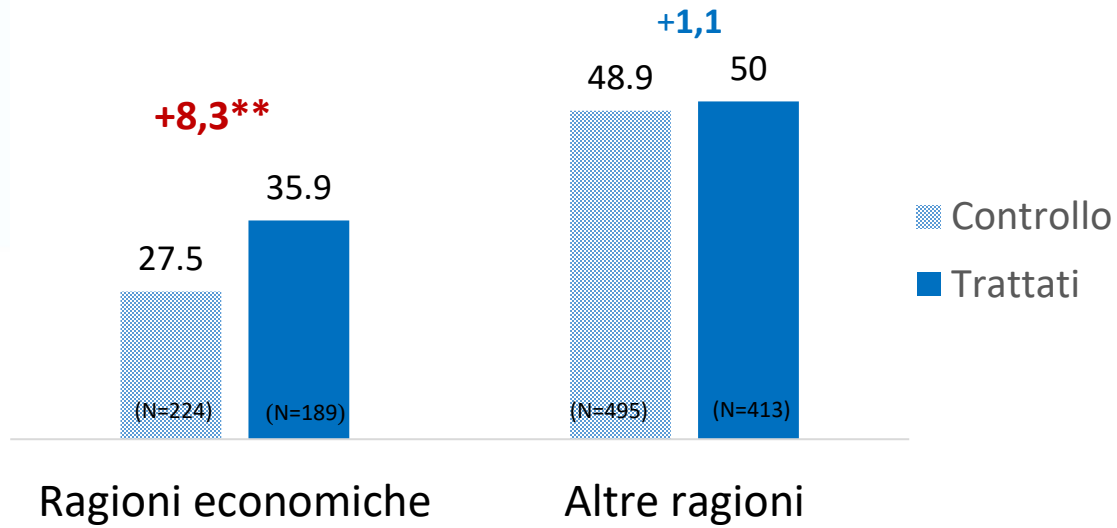
Nota: effetti marginali di un modello *probit*. Nel modello si controlla per le seguenti variabili: area geografica, indirizzo scolastico e voto di diploma; l'intenzione di iscrizione all'università; genere, background migratorio e titolo di studio dei genitori. Errori standard clusterizzati a livello di scuola. Significatività ***(1%), **(5%), *(10%).



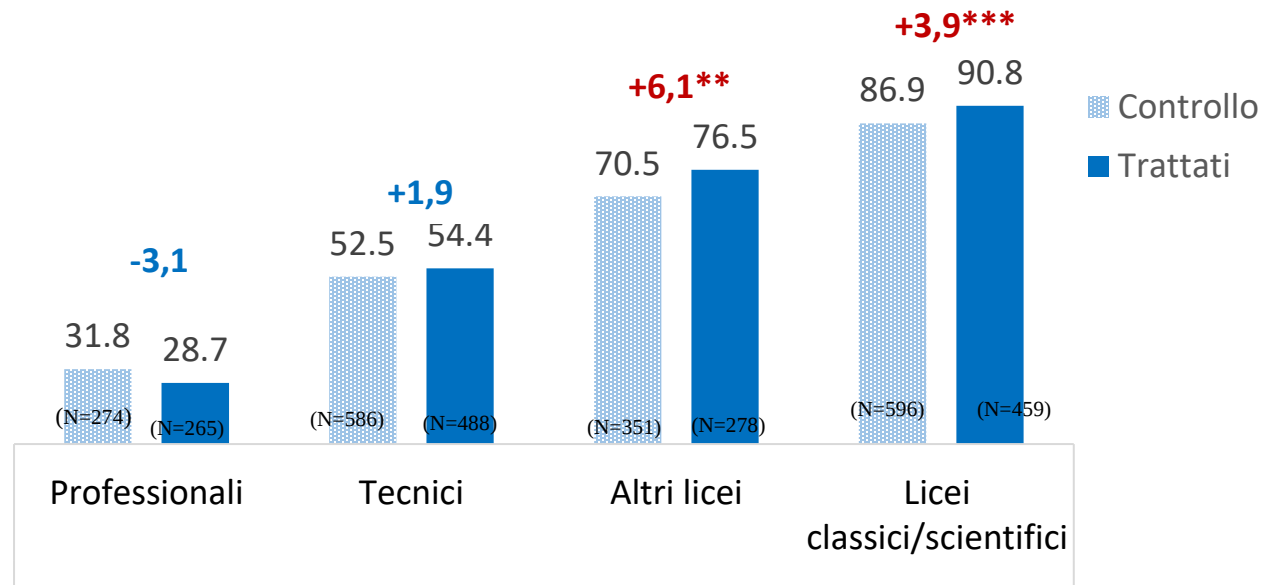
Effetto significativo su quanti hanno partecipato a **poche azioni d'orientamento** (+3,6 p.p.):
l'attività informativa ha influito proprio su chi era più disinformato

Nota: effetti marginali di un modello probit. Nel modello si controlla per le seguenti variabili: area geografica, indirizzo scolastico e voto di diploma; l'intenzione di iscrizione all'università; genere, background migratorio e titolo di studio dei genitori. Significatività ***(1%), **(5%), *(10%).

Impatto su chi era incerto se proseguire gli studi per motivi economici



Effetto positivo e significativo di **8,3 p.p.** sulla probabilità di iscriversi ad un corso universitario su **chi era indeciso** sulla prosecuzione per ragioni di tipo economico



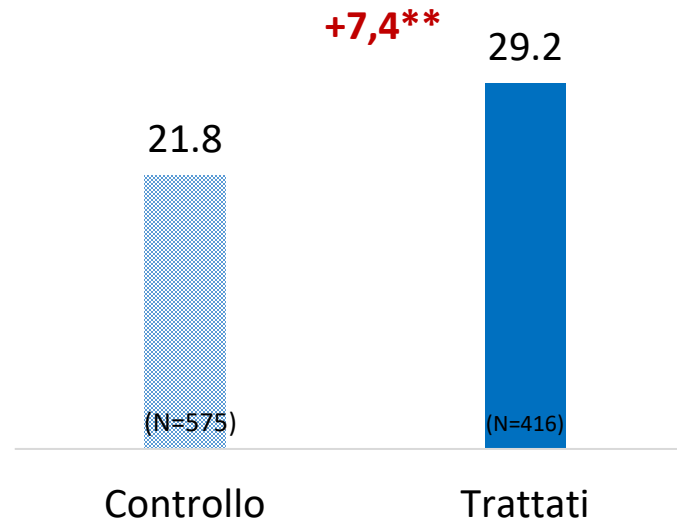
Nessun effetto su diplomati professionali e tecnici

Nota: effetti marginali di un modello probit. Nel modello si controlla per le seguenti variabili: area geografica, indirizzo scolastico e voto di diploma; l'intenzione di iscrizione all'università; genere, background migratorio e titolo di studio dei genitori. Significatività ***(1%), **(5%), *(10%).

Informare sulla borsa di studio incrementa le richieste?



Impatto positivo e significativo sulla probabilità di presentare domanda di borsa di **+7,4 p.p.**

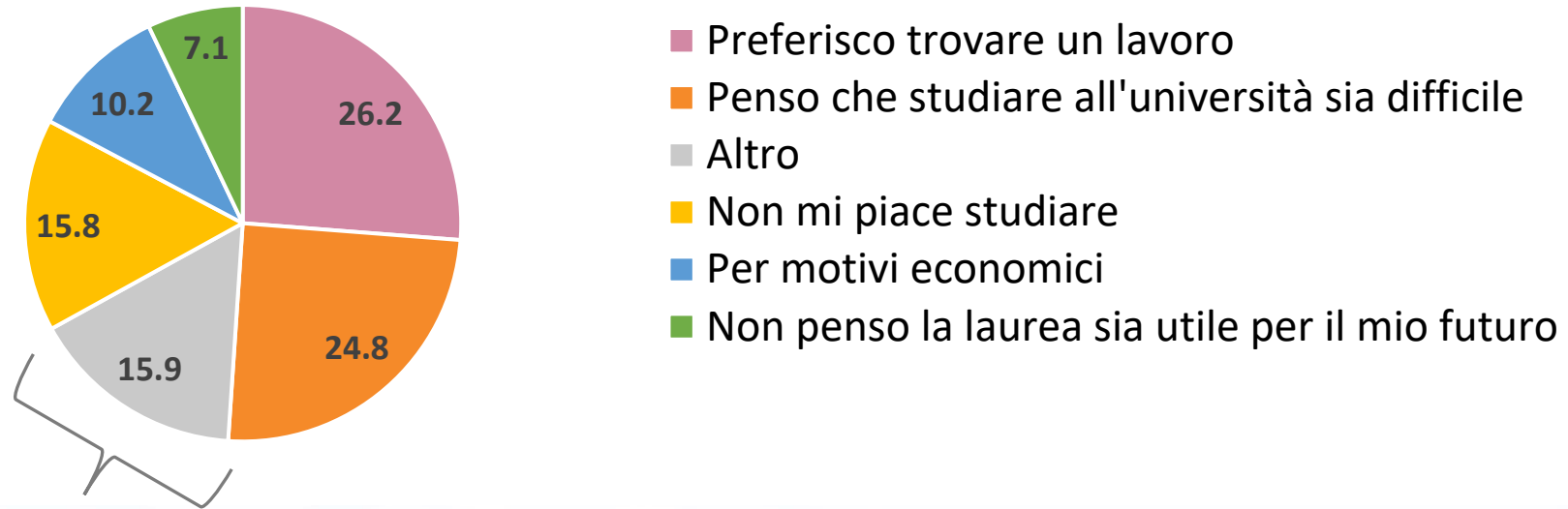


- **+15,9** p.p.** di probabilità di richiesta della borsa per chi ha i genitori con al massimo la licenza media
- **+13,8*** p.p.** per chi ha i genitori diplomati
- nessun effetto per chi ha i genitori laureati

Nota: effetti marginali di un modello probit. Nel modello si controlla per le seguenti variabili: area geografica, indirizzo scolastico e voto di diploma; l'intenzione di iscrizione all'università; genere, background migratorio e titolo di studio dei genitori. Significatività *** (1%), ** (5%), * (10%).

- Indicazioni di policy: attuare azioni informative per colmare le (rilevanti) lacune informative sul sistema del DSU
- Informare sulla borsa di studio ha un effetto positivo e significativo sulle iscrizioni universitarie, in specie per chi è meno «orientato» e mostra indecisione a proseguire gli studi per motivi economici
- Per chi è indeciso per ragioni diverse da quelle economiche occorrerebbe mettere in campo altri strumenti di [supporto](#)
- Gli studenti degli istituti professionali probabilmente necessitano di un intervento informativo più pervasivo e mirato

Quale è la ragione della tua indecisione a proseguire gli studi?



- Indecisione/non riuscire a trovare il corso adatto ai propri interessi e attitudini
- Insicurezza rispetto alle proprie capacità, timore di non farcela, paura di non superare il test di ammissione
- Ansia/stress



“Non saprei che percorso intraprendere”
 “Indecisione sul futuro”
 “Ho paura di fare la scelta sbagliata”
 “Ho paura di non farcela”
 “Non penso di essere all'altezza dell'università”
 “Paura che non sia la strada giusta”
 “Non mi sento più di sopportare la pressione dello studio”
 “Non mi sento pronta ad affrontare l'università”
 “Non penso di reggere l'ansia”
 “Paura di non riuscire a concludere buttando soldi inutilmente”
 “Incertezza sul futuro, scarsa autostima e stress”
 “Motivi di salute mentale”
 “Dipende dalla mia salute mentale già compromessa”
 “Paura di non passare il test di ammissione”
 “Non trovo un indirizzo adatto ai miei interessi”
 “Non ho ancora trovato il corso più adatto a me”
 “Non trovo un indirizzo che mi interessi pienamente”
 “Non ho ancora le idee così chiare”
 “Non ho le idee chiare sul mio futuro”



Grazie!

laudisa@ires.piemonte.it

samuele.poy@uniupo.it

samuele.poy@ires.piemonte.it

www.ires.piemonte.it

www.ossreg.piemonte.it

A Maria Antonietta Ricchiuto